

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русской
литературы 20-21 веков,
теории литературы и гуманитарных наук
О.А. Бердникова
16.06.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 Введение в языкознание

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

2. Профиль подготовки/специализация: Дизайн

3. Квалификация выпускника: Бакалавр искусств и гуманитарных наук

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русской литературы 20-21 веков, теории литературы и гуманитарных наук

6. Составители программы: Рыбачева Лариса Васильевна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом филологического факультета, протокол № 5 от 26.06.2023

8. Учебный год: 2023-2024

Семестр(ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является: дать основные теоретические сведения о лингвистической науке, ее важнейших разделах и новых направлениях; ввести основную лингвистическую терминологию; привить практические навыки анализа и адекватной интерпретации языковых фактов.

Задачи учебной дисциплины:

- развить задатки лингвистического мышления;
- выработать первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка;
- приобрести теоретические знания в области основных понятий фонологии, лексикологии и грамматики;
- получить сведения о происхождении языка, его функциях, природе и сущности, разобраться в сложных вопросах в области философских проблем языкознания (таких, как соотношение языка и мышления, языка и сознания).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина Б1.О.22 Введение в языкознание относится к базовой части блока Б1. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе. Обучающийся должен знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему языка, уметь анализировать

фонетические, лексические и грамматические явления, владеть элементарными навыками анализа текста.

Сформированные в ходе изучения дисциплины компетенции будут необходимы при изучении последующих дисциплин «Деловое общение и русский язык», «Теория речевого воздействия», «Имиджелогия».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-7	Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия	УК-7.1	Анализирует основные виды и формы основные контексты социального взаимодействия и особенности их использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знать: особенности русского литературного языка Уметь: строить высказывание (устное письменное) в зависимости от социального статуса собеседника, Уметь: применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач в деловой коммуникации Владеть: навыками использования различных типов коммуникации на русском языке в деловом общении
		УК-7.2	Применяет различные устные и письменные формы деловой коммуникации и знания особенностей деловых партнеров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОПК-8. Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры	Знать: лексические и грамматические нормы русского литературного языка Уметь: использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка. Владеть: навыками использования различных типов устной и письменной коммуникации.
ОПК 8.1	Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры	ОПК-8.1	Анализирует и осмысливает тексты различной жанровой, стилистической и семиотической природы и понимает различия между ними, обусловленные этой природой	Знать лексические, грамматические особенности текстов разных стилей Уметь; использовать полученные знания при создании текстов различной жанровой, стилистической и семиотической природы Владеть навыками составления официально-деловой документации.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 зет/ 144час..

Форма промежуточной аттестации - экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная работа	68	68		
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	34	34	
	лабораторные			

	курсовая работа			
Самостоятельная работа	40	40		
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1	Языкознание как научная дисциплина	Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания. Место языкознания среди других наук.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
2	Происхождение языка	Теории происхождения языка. Этапы формирования языка человека.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
3	Природа, сущность и функции языка.	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
4	Язык и общество	Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка. Устная и письменная формы литературного языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
5	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	Язык как система знаков. Язык как универсальная коммуникативная система. Модели устройства языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
6	Фонетика и фонология	Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Классификация звуков речи. Понятие фонемы. Система фонем.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
7	Слово как основная единица языка	Лексикология как наука. Понятие о слове. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
8	Значение слова и его компоненты	Лексическое и грамматическое значение. Значение слова и понятие. Структура значения слова.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
9	Смысловая структура слова	Однозначность и многозначность слова. Понятие о лексико-семантическом варианте слова. Типы лексических значений. Способы развития значения слов. Понятие об омонимии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
10	Фразеология	Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов. Проблема системности фразеологии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
11	Предмет и основные понятия грамматики	Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Типы грамматических значений в языке. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории. Виды грамматических категорий и способы их выражения	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884

12	Морфология как раздел грамматики	Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
13	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса.. Признаки предложения. Структурный аспект изучения предложения. Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
2. Практические занятия			
1.	Место языкознания среди других наук.	Разделы языкознания. Связь языкознания с археологией, антропологией, медициной, историей, психологией.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
2.	Теории происхождения языка	Божественная теория происхождения языка. Объяснительная сила биологической теории происхождения языка и социальной теории происхождения языка. Теория происхождения языка Фридриха Энгельса	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
3.	Язык и мышление.	Фердинанд де Соссюр о языке и речи. «Царские эксперименты». Теории связи языка и мышления. Объяснительная сила теорий. Языковая картина мира. Языковой универсальный код.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
4.	Связь языка и общества	Теории взаимодействия языка и общества. Особенности формирования литературных языков. Южный и северный диалекты. Понятие жаргона.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
5.	Семиотика как наука.	Типы знаковых систем. Язык животных и птиц. Искусственные и естественные знаковые системы. Модели устройства языка. Понятие синтагматики и парадигматики.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
6.	Предмет и задачи фонетики и фонологии.	Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие фонемы и принципы ее выделения. Понятие оппозиции.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
7.	Лексикология как наука	Признаки слова. Слово и понятие. Понятие о внутренней форме слова.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
8.	Компоненты значения слова.	Отличия лексического и грамматического значения. Мега-, максикомпоненты слова. Понятие тематической группы, лексико-грамматической группы. Архисема. Дифференциальная и интегральная сема.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
9.	Однозначность и многозначность слова.	Понятие о лексико-семантическом варианте слова. Типы лексических значений. Причины появления омонимов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
10.	Фразеология как раздел лексикологии.	Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Лексическая, грамматическая классификация фразеологизмов. Национальное своеобразие фразеологизмов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
11.	Грамматика как раздел языкознания	Понятие грамматического значения. Способы выражения грамматических значений в разных языках мира. Особенности грамматических категорий русского языка.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
12.	Морфология как раздел грамматики	Понятие морфемы. Типы морфем. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
13.	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса.. Понятие синтаксемы. Механизмы синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Структурный аспект изучения предложения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884

		Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.	w.php?id=188 4
--	--	--	-------------------

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	Языкознание как научная дисциплина	2				2
	Происхождение языка	2				2
	Природа, сущность и функции языка.	2				2
	Язык и общество	2				2
	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	2				2
	Фонетика и фонология	4				4
	Слово как основная единица языка	2				2
	Значение слова и его компоненты	2				2
	Смысловая структура слова	2				2
	Фразеология	2				2
	Предмет и основные понятия грамматики	4				4
12	Морфология как раздел грамматики	4				4
13	Синтаксис как раздел грамматики	4				4
	ПРАКТИЧЕСКИЕ					
1	Место языкознания среди других наук.		2		2	4
2	Теории происхождения языка		2		2	4
3	Язык и мышление.		2		2	4
4	Связь языка и общества		2		4	6
5	Семиотика как наука.		2		4	6
6	Предмет и задачи фонетики и фонологии.		4		6	10
7	Лексикология как наука		2		2	4
8	Компоненты значения слова.		2		2	4
9	Однозначность и многозначность слова.		2		2	4

10	Фразеология как раздел лексикологии.		2		2	4
11	Грамматика как раздел языкознания		4		4	8
12	Морфология как раздел грамматики		4		4	8
13	Синтаксис как раздел грамматики		4		4	8
	ИТОГО	34	34		40	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы (приведены выше) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации ЭКЗАМЕНА).

Для освоения всех разделов курса необходимо работать с конспектами лекций, выполнять задания к практическим занятиям, используя материалы Электронного университета ВГУ.ЭУМК «Введение в языкознание», режим доступа Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие : [16+] / М. В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297 (дата обращения: 03.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3727-8. – Текст : электронный
2.	Голикова, Т. А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т. А. Голикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 371 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280 (дата обращения: 03.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4830-8. – DOI 10.23681/441280. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Бельдиян, В. М. Языкознание: учебно-практическое пособие : учебное пособие / В. М. Бельдиян, С. С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884 (дата обращения: 03.03.2022). – ISBN 978-5-374-00318-5. – Текст : электронный.
4.	Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 (дата обращения: 03.03.2022). – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.
5.	Матарыкина, Н. Д. Языкознание : учебное пособие : [16+] / Н. Д. Матарыкина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619392 (дата обращения: 03.03.2022). – Библиогр.: с. 79-80. – ISBN 978-5-907335-47-9. – Текст : электронный

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
6.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >
7.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
8.	Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика : Библиогр. база данных. 1986-2004 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2005. – (CD-ROM)
9.	ЭУМК. Введение в языкознание Электронный университет ВГУ .Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№	учебно-методические пособия
1	ЭУМК. Введение в языкознание Электронный университет ВГУ .Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884
2	Введение в языкознание : курс лекций : учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов / Воронеж. гос. ун-т ; под общ. ред. О.Н. Чарыковой, И.А. Стернина. — Воронеж : Истоки, 2004. — 153 с..
3	Практикум по курсу «Введение в языкознание» : Учеб. пособие для студентов филологических факультетов ун-та / Сост.О.Н. Чарыкова . – Воронеж : Истоки, 2008. – 50 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Каждый обучающийся в ходе освоения дисциплины обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам

При реализации дисциплины «Деловое общение» проводятся беседы по темам, указанным в программе, практические занятия по материалам, данным в ЭУМК, текущие аттестации также представлены в заданиях к ЭУМК. Вопросы и задания к самостоятельной работе обучающихся даны отдельным списком в электронном ресурсе ВГУ.

Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

- MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;
- Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;
- Web-брайзеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java TM.

.Лекции, практические задания представлены в Электронном образовательном портале ВГУ
Режим доступа <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-3 разделы	<i>ОПК-7. Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия</i>	ОПК-7.1 - Анализирует основные виды и формы основные контексты социального взаимодействия и особенности их использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Беседа по пройденному материалу. Проверка домашних заданий
2.	2-5 разделы	<i>ОПК-7. Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия</i>	ОПК-7.2 - Применяет различные устные и письменные формы деловой коммуникации и знания особенностей деловых партнеров для решения задач межличностного и межкультурного	Реферат
3	6, 7,8,11,12 разделы	ОПК-8. Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры	ОПК-8.1 - Анализирует и осмысливает тексты различной жанровой, стилистической и семиотической природы и понимает различия между ними, обусловленные этой природой	Практикоориентированное задание
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				<i>Перечень вопросов Практическое задание- выступление разных жанров тестирование</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (контрольные, сочинения); тестирования; устных ответов. Соответствующие практические задания по текущей аттестации представлены на образовательном портале ВГУ. Режим доступа: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа по пройденному материалу (темы 1-6), практикоориентированное задание (тема 6,7).

Беседа по пройденному материалу. (1 тема)

1. Дайте определение лингвистике как науке.
2. Что такое общая и частная лингвистика?

3. В чем разница между теоретическим и прикладным языкознанием?
4. Какое различие существует между синхронической и диахронической лингвистикой?
5. Какие разделы существуют во «внутренней» лингвистике?
6. С какой точки зрения исследует язык «внешняя лингвистика»?
7. С какими науками гуманитарного и естественного цикла связано языкознание?

Беседа по пройденному материалу. (2 тема)

1. Как проявляется в языке биологическое и социальное начала? Какое из них, на ваш взгляд, является ведущим?
2. В чем сущность языка?
3. Какие частные функции языка вам известны?
4. Как соотносится коммуникативная функция языка с другими языковыми функциями?
5. Как разграничиваются понятия «язык» и «речь»?
6. Что такое относительная самостоятельность языка и мышления?
7. Что такое УПК и каковы его функции?
8. Объясните, что такое концепт.
9. Обязательны ли слова для мышления концептами?
10. Что такое картина мира?

Беседа по пройденному материалу по темам 3- 11 см. в Электронном университете ВГУ, режим доступа <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3863>

Темы рефератов (темы 2-5)

1. Божественная теория происхождения языка.
2. Студенческий жаргон.
3. Школьный жаргон.
4. Компьютерный жаргон
5. Язык животных.
6. Язык птиц.

Практикоориентированное задание № 1 (тема 6)

Раздел Фонетика

1. Фонетика изучает

- a) звуковой строй языка;
- b) ударение;
- c) интонацию.

2. В слове «уголь»

- a) три звука;
- b) четыре звука;
- c) пять звуков.

3. Гласные звуки – это

- a) п, р, д, м;
- b) ш, у, г, э;
- c) а, о, э, о;
- d) а, я, е, ё.

4. В образовании гласных звуков участвует

- a) только шум;
- b) шум и голос;
- c) только голос.

5. При классификации гласных звуков учитываются такие признаки как

- a) мягкость и твёрдость;
- b) глухость и звонкость;
- c) участие или неучастие губ.

Практикоориентированное задание № 2. (тема 7,8)

Раздел Лексикология

1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания изучает

- a) слово;
- b) звук;
- c) языки мира.

2. Какое сочетание звуков можно назвать словом?

- a) если оно имеет план выражения;
- b) если оно имеет план содержания;
- c) если оно имеет план выражения и план содержания.

3. Определите значение следующих слов, например, *студент* – учащийся высшего учебного заведения

восемь - _____

спать - _____

житель - _____

4. Многозначными называются слова, если

- a) они имеют несколько значений;
- b) они имеют синонимы;
- c) они имеют прямое значение.

5. Примеры многозначных слов – это

- a) ум, знание, радость, нож;
- b) ностальгия, счастье, компьютер, удача;
- c) мысль, знание, печаль, любовь.

Практикоориентированное задание № 3.

Раздел Грамматика (тема 11,12)

1. Грамматика как самостоятельный раздел языкознания включает в себя

- a) фонетику;
- b) фонетику и лексикологию;
- c) морфологию;
- d) морфологию и синтаксис.

2. Учение о грамматических свойствах разрядов слов называется

- a) синтаксис;
- b) морфология;
- c) лексикология.

3. Учение о способах и средствах построения предложений называется

- a) синтаксис;
- b) морфология;
- c) лексикология.

4. Грамматическое значение слова – это

- a) значение, которое выступает как дополнительное к лексическому значению слова;
- b) формы одного и того же слова, которые различаются своими грамматическими значениями;
- c) совокупность однородных грамматических значений.

5. Грамматическая форма – это

- a) значение, которое выступает как дополнительное к лексическому значению слова;
- b) формы одного и того же слова, которые различаются своими грамматическими значениями;
- c) совокупность однородных грамматических значений.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Введение в языкознание». – URL: Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

Экзамен по дисциплине выставляется в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений, а также практическое задание.

Собеседование по экзаменационным билетам (по билетам к экзамену)

1. Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания.
2. Теории происхождения языка.
3. Язык и мышление.
4. Взаимодействие языка и общества.
5. Язык как система знаков. Свойства знака. Типы знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система
6. Модели устройства языка. Отношения в системе языка.
7. Предмет и содержание фонетики. Акустические свойства звуков речи.
8. Речевой аппарат и его работа.
9. Классификация звуков речи.
10. Понятие фонемы. Система фонем.
11. Лексикология как наука. Понятие о слове.
12. Понятие о внутренней форме слова.
13. Лексическое и грамматическое значение.
14. Смысловая структура слова.
15. Однозначность и многозначность слова
16. Типы лексических значений.
17. Способы развития значения слов.
18. Понятие об омонимии. Типы омонимов.
19. Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов. Национальное своеобразие фразеологизмов
20. Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Типы грамматических значений в языке. Средства выражения грамматического значения.
21. Виды грамматических категорий и способы их выражения в языках мира.
22. Понятие морфемы. Типы морфем.
23. Части речи в русском языке.
24. Предмет синтаксиса. Синтаксис словосочетания.
25. Признаки предложения. Конструктивный аспект изучения предложения.
26. Коммуникативный аспект изучения предложения

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – курс «Введение в языкознание» Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884>) в форме собеседования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации могут включать в себя индивидуальное письменное задание.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных проблем дисциплины, используемых в ней методов, областей практического применения знаний, теоретических проблем языкознания;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

б) владение навыками анализа языковых явлений в историческом аспекте-

Описание технологии проведения

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Введение в языкознание». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1884> портал «Электронный университет ВГУ»).

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности, знание основных положений и концепций в области языкознания, владеет навыками подготовки научных обзоров и составления рефератов.	Повышенный уровень	Отлично
студент способен продемонстрировать хорошее знание основных положений и концепций в области языкознания, владеет навыками подготовки научных обзоров и составления рефератов. При ответе на вопросы экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
студент демонстрирует слабое представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности. При ответе на вопросы экзаменационного билета могут быть допущены 1-2 грубых или до 6 негрубых ошибок.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не способен продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и науки о языке в частности, а также не имеет знаний основных положений и концепций в области языкознания, не способен подготовить научный обзор или составить реферат.	–	Неудовлетворительно

Образец КИМа

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русской литературы
20-21 вв., теории литературы и
гуманитарных наук

Никонова Т.А.

_____.____.20__

Направление подготовки / специальность 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Дисциплина Введение в языкознание

Форма обучения очное

1. Проблема выделения частей речи.
2. Лексическое и грамматическое значение.
3. *Разделите лова на морфемы, определите корень и подберите родственные слова.*

Перчатка, рукавица, напёрсток, подушка, наушники, переплётчик, вторник, среда.

Преподаватель _____ Рыбачева Л.В.

Тестирование

ОПК-7

1) Тестовые задания закрытого типа

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это

- А) теория договора
- Б) звукоподражательная теория
- В) междометная теория
- Г) теория трудовых выкриков

Модель ответа: Б

Задание 2. Коммуникативная функция языка - это способность

- А) служить средством познания окружающего мира, выражать деятельность сознания
- Б) служить средством общения
- В) выражать внутреннее состояние говорящего
- Г) выяснять происхождение языков

Модель ответа: Б

Задание 3. Основными признаками литературного языка являются...

- А) Наличие письменности; нормированности, кодифицированность, стилистическое многообразие, относительная устойчивость; общеупотребительность и общеобязательность
- Б) Наличие письменности; ненормированность, некодифицированность, стилистическое многообразие
- В) Стилистическое многообразие, динамичность; необщеупотребительность и необщеобязательность
- Г) Наличие письменности, динамичность. некодифицированность

Модель ответа: А

Задание 4. Словари, отражающие произносительные нормы языка, – это...

- А Орфографические словари
- Б) Орфоэпические словари

- В) Ортологические словари
- Г) Словари иностранных слов

Модель ответа :Б

Задание 5. Языкознание – это...

- А) Наука о словарном составе языка, его лексике
- Б) Наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- В) Интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
- Г) Наука, изучающая происхождение слов.

Модель ответа: Б

Задание 6. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это...

Прикладное языкознание Теоретическое языкознание Практическое языкознание

Задание 7. К устаревшей лексике относятся

- а) архаизмы,
- б) неологизмы,
- в) синонимы.
- Г) антонимы

Модель ответа: А

Задание 8. Фразеологизм – единица

- а) лексики,
- б) морфологии,
- в) синтаксиса
- г) фонетики

Модель ответа: А

Задание 9. Полисемия – это

- а) многозначность,
- б) многосложность,
- в) многозначность.
- Г) многополярность

Модель ответа: В

Задание 10.

Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка, – это...

- А) лексикография
- Б) лексикология
- В) ономазиология
- Г) семасиологи

Модель ответа: Б

Задание 11. Совокупность органов человека, необходимых для производства речи, – это...

- А) трахея и горло
- Б) ротовая полость
- В) речевой аппарат
- Г) легкие и гортань

Модель ответа:

Языковая политика – это...

- А. практика сознательного регулирования стихийных языковых процессов,
- Б. общественный характер языка,
- В. Формирование языка на базе наречия наиболее развитой области страны,
- Г. форма существования и функционирования языка в определенный период истории обществ

Модель ответа: А

2) Тестовые задания открытого типа

средний уровень сложности (задания с коротким ответом):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

Задание 1. Заполните пропуск

Туркменский язык относится к... языкам

Модель ответа: к тюркским

Задание 2. Заполните пропуск

Гипотеза происхождения языка, согласно которой люди в процессе труда договорились об обозначении предметов словами, – это...

Модель ответа: теория трудового договора

Задание 3. Устаревшие слова, которые обозначают названия исчезнувших из современной жизни предметов, явлений, понятий, – это...

Модель ответа: историзмы

Задание 4. Заполните пропуск

Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это...

Модель ответа: просторечие

Задание 5. Заполните пропуск

... языкознание всесторонне изучает какой-нибудь один язык или группу языков, близких по происхождению и/или географическому положению. Например, русистика изучает русский язык, романистика – родственные романские языки (французский, итальянский, испанский, румынский, молдавский и др.), германистика – германские языки (немецкий, английский, шведский, датский и др.).

Модель ответа: частное

Задание 6. Заполните пропуск

Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка, – это...

Ответ: лексикология

Задание 7. Заполните пропуск

Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это

Модель ответа: звукоподражательная теория

Задание 8. Заполните пропуск

Проблемами государственных языков занимается...

Модель ответа: социолингвистика

Задание 9. Заполните пропуск

Марксистская теория происхождения языка связана с именем...

Модель ответа: Ф. Энгельса

Задание 10. Заполните пропуск

Предикативность – грамматическая категория, относящаяся к ..

Модель ответа: предложению

Задание 11. Заполните пропуск

Слова, постоянно употребляющиеся, активно функционирующие в разных сферах деятельности людей, – это... запас

Модель ответа: активный

Задание 12. Заполните пропуск

Первую классификацию частей речи предложил

Модель ответа: Аристотель

ОПК-8

1) Тестовые задания закрытого типа

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

[Б1.О.22 Введение в языкознание](#)

Задание 1.

Языковая система состоит из более частных систем, которые называются

- А) уровнями
- Б) структурами
- В) сегментами
- Г) компонентами

Модель ответа: уровнями

Задание 2. Заполните пропуск

... – это особое направление в языкознании, изучающее воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей

- А) социолингвистика
- Б) этнолингвистика
- В) семантика
- Г) психолингвистика

Модель ответа: А

Задание 3. Понятие языка и речи впервые разграничил

- А) Ф. де Соссюр
- Б) Л.В.Щерба

- В) Ф.Ф.Фортунатов
Г) И.А.Бодуэн де Куртенэ

Модель ответа: А

Задание 4. Заполните пропуск

...языкознание использует фундаментальные знания о языке с практической целью в различных сферах человеческой деятельности: в медицине, психологии, технике, преподавании языков, переводе, создании письменности для бесписьменных народов, рекламе и т.д.

- А) прикладное
Б) теоретическое
В) частное
Г) контрастивное

Модель ответа :А

Задание 5.

Экспрессивная речь социальных и профессиональных групп людей – это..

- А) жаргон
Б) диалект
В) условный язык
Г) профессиональный язык

Модель ответа: жаргон

Задание 6. Заполните пропуск

... лингвистика изучает язык с целью приспособления его для общения с компьютером:

- А) математическая
Б) контрастивная
В) сопоставительная
Г) историческая

Модель ответа :Б

2)Тестовые задания открытого типа

средний уровень сложности (задания с коротким ответом):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично

Б1.О.22 Введение в языкознание

Задание 1. Заполните пропуск.

.... – это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, выступающая как единое целое

Модель ответа: система

Задание 3. Заполните пропуск.

Влияние религии на язык ярко проявилось в распространении.... обусловленного употреблением народного и культового языков (литературный арабский у мусульман; санскрит в индуизме; церковно-славянский у православных христиан).

Модель ответа: двуязычия

Задание 3.

Модель ответа: Заполните пропуск.

речь характеризуется менее строгим соблюдением литературных норм. В ней преобладает общеупотребительная и разговорная лексика, отдается предпочтение простым предложениям. Основная форма РР – устная

Модель ответа: разговорная

Задание 4. Заполните пропуск.

...– это совокупность политических, юридических, административных и экономических мер, предпринимаемых государством для регулирования развития языка.

Модель ответа : Языковая политика

Задание 5. Заполните пропуск.

Все знаковые (то есть семиотические) системы в принципе сходны, что и послужило основанием для появления науки о знаковых системах , которая называется

Модель ответа : семиотика /семиотикой

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен обнаружить глубокое знание предмета и полное понимание того, что он говорит; уметь анализировать и сопоставлять различные явления и процессы языка; иметь четкое представление о системе языка. При выполнении задания экзаменационного билета может быть допущено не более 1 негрубой ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание студентом материала. В ответе могут обнаруживаться некоторые неточности, связанные с освещением некоторых теоретических вопросов. Студент может не дать ответа на все дополнительные вопросы. При выполнении задания экзаменационного билета могут быть допущены 2-3 негрубые ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за ответ, обнаруживающий слабое владение студентом материалом. При ответе студент поверхностно и схематично характеризует явления языка и языковые процессы, не может дать ответ на дополнительные вопросы. При выполнении задания экзаменационного билета допускается 1-2 грубых или до 6 негрубых ошибок.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за ответ, обнаруживающий полное незнание студентом материала, непонимание задаваемых вопросов, неспособность выполнить задания экзаменационного билета либо допущение более 6 ошибок при его выполнении.